Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.4 Методика раннего обучения иностранному языку

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 969).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 15

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 23

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 25

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- переводческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из области методики раннего обучения иностранному языку, обеспечивающие способность и готовность к практической образовательной деятельности: планированию и проведению уроков и внеклассных мероприятий, осуществлению контроля и оценки

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в искусственный интеллект	+						
2	Введение в проектную деятельность		+					
3	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли							+

4	Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку							+
5	Машинный перевод							+
6	Методика воспитательной работы							+
7	Методика подготовки научных публикаций							+
8	Методика проведения научного исследования					+		
9	Общая и возрастная психология						+	
10	Основы лингвистического исследования и академического дискурса (первый иностранный язык)							+
11	Основы работы в ПО Agisoft Metashape						+	
12	Письменный перевод (второй иностранный язык)						+	
13	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа					+		
14	Практикум по письменному автоматизированному переводу							+
15	Принципы систематизации научного материала						+	
16	Проектный семинар			+	+	+	+	
17	Психолингвистика						+	
18	Психолингвистические основы овладения детьми новым языком					+		
19	Психология			+				
20	Специализированные средства перевода					+		
21	Стартап: идея с нуля					+		
22	Стартап: от идеи к MVP						+	

23	Стартап: практика создания собственного бизнеса							+
24	Текстовый анализ переводческого задания						+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика раннего обучения иностранному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Методика раннего обучения иностранному языку» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Раннее обучение иностранному языку как предмет лингвометодических исследований	4	4	10	Опрос
2	Особенности обучения иностранным языкам детей начальной школы	4	4	10	Тестирование
3	Особенности организации процесса обучения иностранному языку в младшей школе	4	4	10	Опрос

4	Урок иностранного языка в начальной школе	4	4	10	Опрос; Зачет

Тема 1. Раннее обучение иностранному языку как предмет лингвометодических исследований (УК-6)

Лекция.

В настоящее время перспективность раннего обучения иностранным языкам (ИЯ) в плане всестороннего совершенствования личности ребенка, его гуманитарного развития и приобщения к общекультурным ценностям не подвергается сомнению. Процесс вхождения России в мировое сообщество ставит проблему хорошего владения иностранным языком на одно из первых мест в системе образования, именно поэтому раннему обучению иностранным языкам сейчас уделяется все больше внимания. В немалой степени этот интерес носит чисто прагматический характер, поскольку без хорошего знания ИЯ нельзя рассчитывать, как на гармоничное вхождение нашей страны в мировое сообщество, так и на профессиональный и жизненный успех от-дельно взятой личности. Знание хотя бы одного иностранного языка в наше время превратилось из пожелания в насущную необходимость. Многие родители задаются вопросом, как и когда начинать обучать ребенка иностранному языку, еще тогда, когда ему нет и года. Доказано, что психологические особенности детей дошкольного возраста дают им преимущества при изучении иностранного языка на последующих этапах. Раннее языковое обучение - это не только дань моде, ведь современный ребенок постоянно сталкивается с иностранной речью. [1-12] Трактовка понятия «раннее обучение» менялась в разные периоды развития методики обучения ИЯ. Если в 50-х годах прошлого столетия термин употреблялся применительно к 3-5 классам школы и возрасту учащихся 10-11 лет, то в 60-70-е годы XX столетия, когда интенсивно разрабатывается теория и методики обучения ИЯ, под ранним обучением начинают понимать обучение в детских садах и 1-2 классах. Особо выделяются 80-90-е годы - период проведения целенаправленного эксперимента по раннему обучению, разработки основ теории и программ раннего обучения, включая детский сад и начальную школу. Именно в это время происходит изменение основной цели обучения дошкольников иностранному языку от чисто практической до цели личностного развития ребенка. Изменяется приоритетность в расстановке задач обучения. Развитие ребенка - это процесс, который реализуется в любой ситуации взаимодействия ребенка с окружающим миром, с родителями, педагогами или другими детьми. На ранней ступени обучения иностранный язык должен рассматриваться как средство развития личности ребенка с учетом его мотивов, интересов и способностей. Через общение и деятельность на иностранном языке ребенок развивается и познает мир. У детей дошкольного возраста это предполагает формирование интереса к учению, к познанию окружающего мира, на основе овладения иноязычной речью, развитие интереса к иностранному и родному языкам, формирование умения самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи на иностранном языке. Все вышеизложенное определило выбор темы исследования «Раннее обучение иностранному языку», актуальность которой определяется следующими факторами: - определение цели раннего обучения, его содержания и приемов, способов методической организации языкового и речевого материала; - стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения иноязычной речью; Доказано, что психологические особенности детей дошкольного возраста дают им преимущества при изучении иностранного языка на последующих этапах. Раннее языковое обучение - это не только дань моде, ведь современный ребенок постоянно сталкивается с иностранной речью. В настоящее время сотни тысяч дошкольников изучают иностранный язык. Известно, что только в дошкольных учреждениях Москвы не менее 50% детей охвачены этим процессом. Помимо групп, в которых проводятся занятия по английскому языку, в Москве существует в настоящее время 32 англоязычных и билингвальных детских сада (преподаватели - носители языка с русскоязычными ассистентами). Трактовка понятия «раннее обучение» менялась в разные периоды развития методики обучения ИЯ. В настоящее время под ранним обучением ИЯ понимается обучение детей преддошкольного (до 3-х лет) и дошкольного возраста. Тем не менее, вопрос остается открытым. Так, Н.Д. Гальскова и З.Н. Никитенко придерживаются мнения, что раннее обучение иностранному языку, это обучение детей с 3 до 6 лет, до поступления ребёнка в школу, что это прежде всего игровая деятельность, направленная на развитие и воспитание ребёнка, а также процесс, целью которого является раскрытие потенциала ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей. По мнению А.Н. Утехиной, под ранним обучением ИЯ подразумевается возраст от 3 до 6 лет. Она отмечает, что начинать занятия по иностранному языку можно с детьми от 3 лет, хотя «золотой серединой» считается промежуток от 5 до 8 лет, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, присутствует хорошая память и интуиция, познавательные способности, быстрое и легкое запоминание любой информации, способность к имитации и сознательному обучению. В этом возрасте ребенок способен к более длинной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом. [11] Психологические особенности детей дошкольного возраста Одним из наиболее существенных моментов, по мнению большинства

Практическое занятие.

1 Почему раннее обучение иностранным языкам считается важным для всестороннего развития личности ребенка?
2 Какую роль играет владение иностранным языком в процессе вхождения России в мировое сообщество?
3 Почему знание иностранного языка стало необходимостью в современном мире?
4 Какие психологические особенности детей дошкольного возраста дают им преимущества при изучении иностранного языка?
5 Как изменилось понимание термина «раннее обучение» в разные периоды развития методики обучения иностранным языкам?
6 Какие цели преследует раннее обучение иностранному языку в дошкольном возрасте?
7 Какие задачи обучения становятся приоритетными при раннем обучении иностранному языку?
8 Какие умения и навыки должны формироваться у детей дошкольного возраста при раннем обучении иностранному языку?
9 Почему актуальность темы раннего обучения иностранному языку определяется стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения иноязычной речью?
10 Какие психологические особенности детей дошкольного возраста способствуют успешному изучению иностранного языка?
11 Что такое сензитивность и как она связана с успешным изучением иностранного языка в дошкольном возрасте?
12 Как импринтинг помогает детям дошкольного возраста усваивать иностранный язык?
13 Какие критерии психологической готовности детей к раннему обучению выделял Д. Б. Эльконин?
14 Какие аргументы приводят сторонники раннего обучения иностранному языку?
15 Какие аргументы приводят противники раннего обучения иностранному языку?
16 Как Л.С. Выготский объяснял влияние изучения иностранного языка на развитие родной речи?
17 Какие психолого-педагогические особенности следует учитывать при обучении детей раннего возраста иностранному языку?
18 Почему важно учитывать возрастные особенности ребенка при выборе методики обучения иностранному языку?
19 Как эмоциональная среда влияет на успешность раннего обучения иностранному языку?
20 Какую роль играет учитель в процессе раннего обучения иностранному языку?
21 Какие методы и подходы следует использовать при обучении детей раннего возраста иностранному языку?
22 Какой главный вывод можно сделать из исследования методики раннего обучения иностранному языку?

Тема 2. Особенности обучения иностранным языкам детей начальной школы (УК-6)

Лекция.

Введение Обучение иностранным языкам в начальной школе является важным аспектом современного образования. В условиях глобализации и международного сотрудничества знание иностранных языков становится необходимостью для успешного профессионального и личностного развития. В данном реферате рассматриваются особенности обучения иностранным языкам детей начальной школы, включая методические подходы, психологические аспекты и практические рекомендации. 1. Значимость раннего обучения иностранным языкам Раннее обучение иностранным языкам способствует всестороннему развитию личности ребенка, его гуманитарному развитию и приобщению к общекультурным ценностям. Владение иностранным языком открывает новые возможности для общения, понимания и взаимодействия с представителями других культур. В условиях интеграции России в мировое сообщество знание иностранного языка становится важным фактором профессионального и жизненного успеха. 2. Психологические особенности детей начальной школы Дети начальной школы обладают рядом психологических особенностей, которые следует учитывать при обучении иностранным языкам: Сензитивность к языковым явлениям: В возрасте 6-7 лет дети проявляют повышенную чувствительность к языковым явлениям, что способствует успешному формированию элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Импринтинг: Дети легко усваивают иностранный язык благодаря психофизиологическому механизму импринтинга, который позволяет прочно закреплять образы и формировать их в определенный период. Эмоционально-образное мышление: Дети начальной школы активно используют эмоционально-образное мышление, что делает обучение через игру и деятельность особенно эффективным. 3. Методические подходы к обучению иностранным языкам Обучение иностранным языкам в начальной школе требует использования специальных методических подходов: Игровая деятельность: Игры и игровые задания помогают детям легко и естественно усваивать новые языковые структуры и лексику. Рецептивное усвоение языка: Дети должны активно слушать и воспринимать иностранную речь, что способствует развитию слухового восприятия и понимания. Обучение через деятельность: Практические задания и проекты помогают детям применять языковые знания на практике и развивать коммуникативные навыки. Наглядная репрезентация языкового материала: Использование визуальных материалов, таких как картинки, видео и презентации, помогает детям лучше запоминать и понимать новую информацию. Использование невербальных средств общения: Жесты, мимика и другие невербальные средства общения помогают детям лучше понимать и использовать иностранный язык. 4. Практические рекомендации для учителей Для успешного обучения иностранным языкам детей начальной школы учителям следует придерживаться следующих рекомендаций: Создание комфортной эмоциональной среды: Уроки должны проходить в атмосфере доброжелательности и поддержки, что способствует снижению стресса и повышению мотивации. Индивидуальный подход: Учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, адаптируя задания и методы обучения. Использование разнообразных методов и материалов: Включать в учебный процесс игры, песни, стихи, видео и другие интерактивные материалы. Регулярное повторение и закрепление: Повторение пройденного материала и закрепление новых знаний через практические задания и упражнения. Обратная связь: Регулярно давать детям обратную связь, поощряя их успехи и помогая преодолевать трудности. Заключение Обучение иностранным языкам детей начальной школы является важным и сложным процессом, требующим учета психологических особенностей детей, использования специальных методических подходов и создания комфортной эмоциональной среды. Успешное обучение зависит от квалификации и внимательности учителя, а также от использования разнообразных методов и материалов. В результате дети получают не только языковые знания, но и развивают коммуникативные навыки, расширяют кругозор и формируются как личности.

Практическое занятие.

1. Почему раннее обучение иностранным языкам важно для всестороннего развития личности ребенка?
2. Как владение иностранным языком помогает в условиях глобализации и международного сотрудничества?
3. Какие психологические особенности детей начальной школы способствуют успешному изучению иностранных языков?
4. Что такое сензитивность к языковым явлениям и как она проявляется у детей начальной школы?

5 Как механизм импринтинга помогает детям усваивать иностранный язык?
6 Почему эмоционально-образное мышление важно при обучении иностранным языкам детей начальной школы?
7 Какие методические подходы наиболее эффективны для обучения иностранным языкам в начальной школе?
8 Как игровая деятельность способствует усвоению нового языкового материала?
9 Почему важно использовать наглядные материалы при обучении иностранным языкам?
10 Какую роль играют невербальные средства общения в процессе обучения иностранным языкам?
11 Почему создание комфортной эмоциональной среды важно для успешного обучения иностранным языкам?
12 Как индивидуальный подход помогает учителям адаптировать задания и методы обучения для каждого ребенка?
13 Почему важно использовать разнообразные методы и материалы при обучении иностранным языкам?
14 Как регулярное повторение и закрепление пройденного материала способствует успешному обучению?
15 Почему обратная связь важна для мотивации детей и их успешного обучения?
16 Какие навыки и знания получают дети в результате успешного обучения иностранным языкам в начальной школе?
17 Как обучение иностранным языкам способствует развитию коммуникативных навыков у детей?
18 Как расширение кругозора и формирование личности связаны с обучением иностранным языкам?
19 Какие ключевые аспекты следует учитывать учителям для успешного обучения иностранным языкам детей начальной школы?
20 Как использование разнообразных методов и материалов помогает учителям в обучении иностранным языкам?

Тема 3. Особенности организации процесса обучения иностранному языку в младшей школе (УК-6)

Лекция.

Обучение иностранным языкам в младшей школе является важным аспектом современного образования. В условиях глобализации и международного сотрудничества знание иностранных языков становится необходимостью для успешного профессионального и личностного развития. В данном реферате рассматриваются особенности организации процесса обучения иностранному языку в младшей школе, включая методические подходы, психологические аспекты и практические рекомендации. 1. Значимость раннего обучения иностранным языкам Раннее обучение иностранным языкам способствует всестороннему развитию личности ребенка, его гуманитарному развитию и приобщению к общекультурным ценностям. Владение иностранным языком открывает новые возможности для общения, понимания и взаимодействия с представителями других культур. В условиях интеграции России в мировое сообщество знание иностранного языка становится важным фактором профессионального и жизненного успеха. 2. Психологические особенности детей младшей школы Дети младшей школы обладают рядом психологических особенностей, которые следует учитывать при обучении иностранным языкам: Сензитивность к языковым явлениям: В возрасте 6-7 лет дети проявляют повышенную чувствительность к языковым явлениям, что способствует успешному формированию элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Импринтинг: Дети легко усваивают иностранный язык благодаря психофизиологическому механизму импринтинга, который позволяет прочно закреплять образы и формировать их в определенный период. Эмоционально-образное мышление: Дети младшей школы активно используют эмоционально-образное мышление, что делает обучение через игру и деятельность особенно эффективным. 3. Методические подходы к обучению иностранным языкам Обучение иностранным языкам в младшей школе требует использования специальных методических подходов: Игровая деятельность: Игры и игровые задания помогают детям легко и естественно усваивать новые языковые структуры и лексику. Рецептивное усвоение языка: Дети должны активно слушать и воспринимать иностранную речь, что способствует развитию слухового восприятия и понимания. Обучение через деятельность: Практические задания и проекты помогают детям применять языковые знания на практике и развивать коммуникативные навыки. Наглядная репрезентация языкового материала: Использование визуальных материалов, таких как картинки, видео и презентации, помогает детям лучше запоминать и понимать новую информацию. Использование невербальных средств общения: Жесты, мимика и другие невербальные средства общения помогают детям лучше понимать и использовать иностранный язык. 4. Практические рекомендации для учителей Для успешного обучения иностранным языкам детей младшей школы учителям следует придерживаться следующих рекомендаций: Создание комфортной эмоциональной среды: Уроки должны проходить в атмосфере доброжелательности и поддержки, что способствует снижению стресса и повышению мотивации. Индивидуальный подход: Учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, адаптируя задания и методы обучения. Использование разнообразных методов и материалов: Включать в учебный процесс игры, песни, стихи, видео и другие интерактивные материалы. Регулярное повторение и закрепление: Повторение пройденного материала и закрепление новых знаний через практические задания и упражнения. Обратная связь: Регулярно давать детям обратную связь, поощряя их успехи и помогая преодолевать трудности. 5. Проблемы и пути их решения Несмотря на все преимущества раннего обучения иностранным языкам, существуют и определенные проблемы: Психологическая неготовность: Некоторые дети могут быть психологически не готовы к обучению иностранному языку, что требует индивидуального подхода и дополнительной поддержки. Методическая подготовленность учителей: Учителя должны быть хорошо подготовлены и обладать необходимыми навыками для организации эффективного учебного процесса. Индивидуальные особенности детей: Учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, адаптируя задания и методы обучения. Заключение Обучение иностранным языкам детей младшей школы является важным и сложным процессом, требующим учета психологических особенностей детей, использования специальных методических подходов и создания комфортной эмоциональной среды. Успешное обучение зависит от квалификации и внимательности учителя, а также от использования разнообразных методов и материалов. В результате дети получают не только языковые знания, но и развивают коммуникативные навыки, расширяют кругозор и формируются как личности.

Практическое занятие.

1 Почему раннее обучение иностранным языкам важно для всестороннего развития личности ребенка?

2 Как владение иностранным языком помогает в условиях глобализации и международного сотрудничества?
3 Какие психологические особенности детей младшей школы способствуют успешному изучению иностранных языков?
4 Что такое сензитивность к языковым явлениям и как она проявляется у детей младшей школы?
5 Как механизм импринтинга помогает детям усваивать иностранный язык?
6 Почему эмоционально-образное мышление важно при обучении иностранным языкам детей младшей школы?
7 Какие методические подходы наиболее эффективны для обучения иностранным языкам в младшей школе?
8 Как игровая деятельность способствует усвоению нового языкового материала?
9 Почему важно использовать наглядные материалы при обучении иностранным языкам?
10 Какую роль играют невербальные средства общения в процессе обучения иностранным языкам?
11 Почему создание комфортной эмоциональной среды важно для успешного обучения иностранным языкам?
12 Как индивидуальный подход помогает учителям адаптировать задания и методы обучения для каждого ребенка?
13 Почему важно использовать разнообразные методы и материалы при обучении иностранным языкам?
14 Как регулярное повторение и закрепление пройденного материала способствует успешному обучению?
15 Почему обратная связь важна для мотивации детей и их успешного обучения?
16 Какие навыки и знания получают дети в результате успешного обучения иностранным языкам в младшей школе?
17 Как обучение иностранным языкам способствует развитию коммуникативных навыков у детей?
18 Как расширение кругозора и формирование личности связаны с обучением иностранным языкам?
19 Какие ключевые аспекты следует учитывать учителям для успешного обучения иностранным языкам детей младшей школы?
20 Какие проблемы могут возникнуть при обучении иностранным языкам в младшей школе и как их можно решить?
21 Почему важно учитывать индивидуальные особенности детей при организации процесса обучения иностранным языкам?
22 Как методическая подготовленность учителей влияет на успешность обучения иностранным языкам?
23 Какие практические рекомендации могут помочь учителям в организации процесса обучения иностранным языкам в младшей школе?
24 Как использование разнообразных методов и материалов помогает учителям в обучении иностранным языкам?
25 Как регулярное повторение и закрепление материала способствует успешному обучению иностранным языкам?

Тема 4. Урок иностранного языка в начальной школе (УК-6)

Лекция.

Введение Урок иностранного языка в начальной школе является важным элементом образовательного процесса, направленного на развитие языковых навыков и культурного понимания у детей. В условиях глобализации и международного сотрудничества знание иностранных языков становится необходимостью для успешного профессионального и личностного развития. В данном реферате рассматриваются особенности организации урока иностранного языка в начальной школе, включая методические подходы, структуру урока, использование разнообразных методов и материалов, а также практические рекомендации для учителей. 1. Значимость урока иностранного языка в начальной школе Урок иностранного языка в начальной школе играет ключевую роль в формировании языковых навыков и культурного понимания у детей. Раннее обучение иностранным языкам способствует всестороннему развитию личности ребенка, его гуманитарному развитию и приобщению к общекультурным ценностям. Владение иностранным языком открывает новые возможности для общения, понимания и взаимодействия с представителями других культур. В условиях интеграции России в мировое сообщество знание иностранного языка становится важным фактором профессионального и жизненного успеха. 2. Психологические особенности детей начальной школы Дети начальной школы обладают рядом психологических особенностей, которые следует учитывать при организации урока иностранного языка: Сензитивность к языковым явлениям: В возрасте 6-7 лет дети проявляют повышенную чувствительность к языковым явлениям, что способствует успешному формированию элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Импринтинг: Дети легко усваивают иностранный язык благодаря психофизиологическому механизму импринтинга, который позволяет прочно закреплять образы и формировать их в определенный период. Эмоционально-образное мышление: Дети начальной школы активно используют эмоционально-образное мышление, что делает обучение через игру и деятельность особенно эффективным. 3. Методические подходы к организации урока иностранного языка Организация урока иностранного языка в начальной школе требует использования специальных методических подходов: Игровая деятельность: Игры и игровые задания помогают детям легко и естественно усваивать новые языковые структуры и лексику. Рецептивное усвоение языка: Дети должны активно слушать и воспринимать иностранную речь, что способствует развитию слухового восприятия и понимания. Обучение через деятельность: Практические задания и проекты помогают детям применять языковые знания на практике и развивать коммуникативные навыки. Наглядная репрезентация языкового материала: Использование визуальных материалов, таких как картинки, видео и презентации, помогает детям лучше запоминать и понимать новую информацию. Использование невербальных средств общения: Жесты, мимика и другие невербальные средства общения помогают детям лучше понимать и использовать иностранный язык. 4. Структура урока иностранного языка Урок иностранного языка в начальной школе обычно включает несколько ключевых этапов: Организационный момент: Начало урока, направленное на создание комфортной эмоциональной среды и подготовку детей к учебной деятельности. Актуализация знаний: Повторение и закрепление пройденного материала, активизация имеющихся знаний и навыков. Основная часть: Введение нового материала, объяснение новых языковых структур и лексики, выполнение практических заданий. Закрепление материала: Упражнения и задания, направленные на закрепление нового материала и развитие языковых навыков. Контроль и оценка: Проверка усвоения материала, обратная связь и поощрение успехов детей. Рефлексия: Обсуждение урока, выявление трудностей и достижений, планирование дальнейшей работы. 5. Использование разнообразных методов и материалов Для успешного проведения урока иностранного языка в начальной школе важно использовать разнообразные методы и материалы: Игры и игровые задания: Способствуют естественному усвоению языкового материала и развитию коммуникативных навыков. Песни и стихи: Помогают детям запоминать новые слова и выражения, развивают слуховое восприятие и ритмичность речи. Видео и аудиоматериалы: Способствуют развитию слухового восприятия и понимания иностранной речи. Интерактивные задания: Помогают детям активно участвовать в учебном процессе и развивать языковые навыки. Наглядные материалы: Картинки, презентации и другие визуальные материалы помогают детям лучше запоминать и понимать новую информацию. 6. Практические рекомендации для учителей Для успешного проведения урока иностранного языка в начальной школе учителям следует придерживаться следующих рекомендаций: Создание комфортной эмоциональной среды: Уроки должны проходить в атмосфере доброжелательности и поддержки, что способствует снижению стресса и повышению мотивации. Индивидуальный подход: Учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, адаптируя задания и методы обучения. Использование разнообразных методов и материалов: Включать в учебный процесс игры, песни, стихи, видео и другие интерактивные материалы.

Практическое занятие.

1 Почему урок иностранного языка в начальной школе важен для развития языковых навыков и культурного понимания у детей?
2 Как раннее обучение иностранным языкам способствует всестороннему развитию личности ребенка?
3 Какие психологические особенности детей начальной школы следует учитывать при организации урока иностранного языка?
4 Что такое сензитивность к языковым явлениям и как она проявляется у детей начальной школы?
5 Как механизм импринтинга помогает детям усваивать иностранный язык?
6 Почему эмоционально-образное мышление важно при обучении иностранным языкам детей начальной школы?
7 Какие методические подходы наиболее эффективны для организации урока иностранного языка в начальной школе?
8 Как игровая деятельность способствует усвоению нового языкового материала?
9 Почему важно использовать наглядные материалы при обучении иностранным языкам?
10 Какую роль играют невербальные средства общения в процессе обучения иностранным языкам?
11 Какие ключевые этапы включает структура урока иностранного языка в начальной школе?
12 Почему важно создавать комфортную эмоциональную среду на уроке иностранного языка?
13 Как индивидуальный подход помогает учителям адаптировать задания и методы обучения для каждого ребенка?
14 Почему важно использовать разнообразные методы и материалы при обучении иностранным языкам?
15 Как регулярное повторение и закрепление пройденного материала способствует успешному обучению?
16 Почему обратная связь важна для мотивации детей и их успешного обучения?
17 Какие навыки и знания получают дети в результате успешного урока иностранного языка в начальной школе?
18 Как обучение иностранным языкам способствует развитию коммуникативных навыков у детей?
19 Как расширение кругозора и формирование личности связаны с обучением иностранным языкам?
20 Какие ключевые аспекты следует учитывать учителям для успешного проведения урока иностранного языка в начальной школе?
21 Какие проблемы могут возникнуть при организации урока иностранного языка в начальной школе и как их можно решить?
22 Почему важно учитывать индивидуальные особенности детей при организации процесса обучения иностранным языкам?
23 Как методическая подготовленность учителей влияет на успешность обучения иностранным языкам?
24 Какие практические рекомендации могут помочь учителям в организации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе?
25 Как использование разнообразных методов и материалов помогает учителям в обучении иностранным языкам?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Раннее обучение иностранному языку как предмет лингвометодических исследований	Опрос	15	15 б - Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 10 б Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 7 б Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 0-3 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
2.	Особенности обучения иностранным языкам детей начальной школы	**Тестирование(контрольный срез)**	20	Тест состоит из 20 вопросов. за каждый правильный ответ - 1 балл

3.	Особенности организации процесса обучения иностранному языку в младшей школе	Опрос	15	15 б - Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 10 б Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 7 б Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 0-3 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
4.	Урок иностранного языка в начальной школе	**Опрос(контрольный срез)**	20	20 б - Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 15 б Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 10 б Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 0-5 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

		Зачет	30	30 б - Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 20 б Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 10 б Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 0-9 Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
5.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Зачет

Тема 4. Урок иностранного языка в начальной школе

1 Каковы основные цели и задачи раннего обучения иностранному языку?
2 Какие психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста следует учитывать при обучении иностранному языку?
3 Что такое сензитивный период и как он влияет на процесс обучения иностранному языку?
4 Какие методические подходы наиболее эффективны для раннего обучения иностранному языку?
5 Какую роль играет игровая деятельность в процессе раннего обучения иностранному языку?
6 Как использование наглядных материалов способствует успешному обучению иностранному языку?
7 Какие невербальные средства общения можно использовать при обучении иностранному языку?

8 Как создание комфортной эмоциональной среды влияет на успешность обучения иностранному языку?
9 Какие методы и приемы можно использовать для развития слухового восприятия у детей?
10 Как регулярное повторение и закрепление материала способствует успешному обучению иностранному языку?
11 Какую роль играет обратная связь в процессе обучения иностранному языку?
12 Какие навыки и знания получают дети в результате успешного обучения иностранному языку?
13 Как обучение иностранному языку способствует развитию коммуникативных навыков у детей?
14 Какие ключевые аспекты следует учитывать учителям для успешного проведения урока иностранного языка?
15 Какие проблемы могут возникнуть при организации процесса обучения иностранному языку и как их можно решить?

Опрос

Тема 1. Раннее обучение иностранному языку как предмет лингвометодических исследований

1 Почему раннее обучение иностранным языкам считается важным для всестороннего развития личности ребенка?
2 Какую роль играет владение иностранным языком в процессе вхождения России в мировое сообщество?
3 Почему знание иностранного языка стало необходимостью в современном мире?
4 Какие психологические особенности детей дошкольного возраста дают им преимущества при изучении иностранного языка?
5 Как изменилось понимание термина «раннее обучение» в разные периоды развития методики обучения иностранным языкам?
6 Какие цели преследует раннее обучение иностранному языку в дошкольном возрасте?
7 Какие задачи обучения становятся приоритетными при раннем обучении иностранному языку?
8 Какие умения и навыки должны формироваться у детей дошкольного возраста при раннем обучении иностранному языку?
9 Почему актуальность темы раннего обучения иностранному языку определяется стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения иноязычной речью?
10 Какие психологические особенности детей дошкольного возраста способствуют успешному изучению иностранного языка?
11 Что такое сензитивность и как она связана с успешным изучением иностранного языка в дошкольном возрасте?
12 Как импринтинг помогает детям дошкольного возраста усваивать иностранный язык?
13 Какие критерии психологической готовности детей к раннему обучению выделял Д. Б. Эльконин?
14 Какие аргументы приводят сторонники раннего обучения иностранному языку?
15 Какие аргументы приводят противники раннего обучения иностранному языку?
16 Как Л.С. Выготский объяснял влияние изучения иностранного языка на развитие родной речи?
17 Какие психолого-педагогические особенности следует учитывать при обучении детей раннего возраста иностранному языку?
18 Почему важно учитывать возрастные особенности ребенка при выборе методики обучения иностранному языку?
19 Как эмоциональная среда влияет на успешность раннего обучения иностранному языку?
20 Какую роль играет учитель в процессе раннего обучения иностранному языку?
21 Какие методы и подходы следует использовать при обучении детей раннего возраста иностранному языку?

22 Какой главный вывод можно сделать из исследования методики раннего обучения иностранному языку?

Тема 3. Особенности организации процесса обучения иностранному языку в младшей школе

1 Почему раннее обучение иностранным языкам важно для всестороннего развития личности ребенка?
2 Как владение иностранным языком помогает в условиях глобализации и международного сотрудничества?
3 Какие психологические особенности детей младшей школы способствуют успешному изучению иностранных языков?
4 Что такое сензитивность к языковым явлениям и как она проявляется у детей младшей школы?
5 Как механизм импринтинга помогает детям усваивать иностранный язык?
6 Почему эмоционально-образное мышление важно при обучении иностранным языкам детей младшей школы?
7 Какие методические подходы наиболее эффективны для обучения иностранным языкам в младшей школе?
8 Как игровая деятельность способствует усвоению нового языкового материала?
9 Почему важно использовать наглядные материалы при обучении иностранным языкам?
10 Какую роль играют невербальные средства общения в процессе обучения иностранным языкам?
11 Почему создание комфортной эмоциональной среды важно для успешного обучения иностранным языкам?
12 Как индивидуальный подход помогает учителям адаптировать задания и методы обучения для каждого ребенка?
13 Почему важно использовать разнообразные методы и материалы при обучении иностранным языкам?
14 Как регулярное повторение и закрепление пройденного материала способствует успешному обучению?
15 Почему обратная связь важна для мотивации детей и их успешного обучения?
16 Какие навыки и знания получают дети в результате успешного обучения иностранным языкам в младшей школе?
17 Как обучение иностранным языкам способствует развитию коммуникативных навыков у детей?
18 Как расширение кругозора и формирование личности связаны с обучением иностранным языкам?
19 Какие ключевые аспекты следует учитывать учителям для успешного обучения иностранным языкам детей младшей школы?
20 Какие проблемы могут возникнуть при обучении иностранным языкам в младшей школе и как их можно решить?
21 Почему важно учитывать индивидуальные особенности детей при организации процесса обучения иностранным языкам?
22 Как методическая подготовленность учителей влияет на успешность обучения иностранным языкам?
23 Какие практические рекомендации могут помочь учителям в организации процесса обучения иностранным языкам в младшей школе?
24 Как использование разнообразных методов и материалов помогает учителям в обучении иностранным языкам?
25 Как регулярное повторение и закрепление материала способствует успешному обучению иностранным языкам?

Тема 4. Урок иностранного языка в начальной школе

1 Приведите примеры игровых заданий, которые можно использовать на уроке иностранного языка в начальной школе.
2 Как можно организовать урок иностранного языка в дошкольном учреждении?
3 Какие виды деятельности можно включить в урок иностранного языка для детей младшего школьного возраста?
4 Как можно использовать песни и стихи для обучения иностранному языку?
5 Приведите примеры видео и аудиоматериалов, которые можно использовать на уроке иностранного языка.
6 Как можно адаптировать задания и методы обучения для детей с разными уровнями подготовки?
7 Какие методы можно использовать для оценки усвоения материала детьми?
8 Как можно организовать индивидуальную работу с детьми на уроке иностранного языка?
9 Приведите примеры интерактивных заданий, которые можно использовать на уроке иностранного языка.
10 Как можно использовать наглядные материалы для объяснения новых языковых

Тестирование

Тема 2. Особенности обучения иностранным языкам детей начальной школы

1. Какой возраст считается оптимальным для начала обучения иностранному языку у детей?
   a) 3-5 лет
   b) 6-10 лет
   c) 11-13 лет
   d) 14-16 лет
2. Какой метод обучения иностранному языку наиболее эффективен для детей начальной школы?
   a) Традиционный
   b) Игровой
   c) Лекционный
   d) Самостоятельное изучение
3. Что является ключевым элементом в обучении детей иностранному языку?
   a) Грамматика
   b) Словарный запас
   c) Общение
   d) Чтение
4. Какова роль игры в обучении иностранным языкам детей?
   a) Игра не имеет значения
   b) Игра помогает снижать напряжение и стимулирует обучение
   c) Игра отвлекает от учёбы
   d) Игра структурирует учебный процесс
5. Какое из следующих утверждений верно для обучения иностранным языкам в начальной школе?
   a) Ребёнок не должен говорить, пока не выучит все правила
   b) Языковая практика важна с первых уроков
   c) Запоминание слов без практики наиболее эффективно
   d) Без грамматики учить язык невозможно
6. Какой подход является наиболее оптимальным в обучении иностранному языку?
   a) Индивидуальный подход
   b) Групповой подход
   c) Смешанный метод
   d) Пасивное изучение

7. Какое из этих средств обучения следует применять наиболее активно?
   a) Книги
   b) Видеоуроки
   c) Аудиозаписи и песни
   d) Все вышеперечисленные
8. Что важно учитывать при обучении детей иностранному языку?
   a) Личностные особенности каждого ребёнка
   b) Уровень знаний родителей
   c) Изучаемый язык
   d) Все перечисленные факторы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1 Каковы основные цели и задачи раннего обучения иностранному языку?
2 Какие психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста следует учитывать при обучении иностранному языку?
3 Что такое сензитивный период и как он влияет на процесс обучения иностранному языку?
4 Какие методические подходы наиболее эффективны для раннего обучения иностранному языку?
5 Какую роль играет игровая деятельность в процессе раннего обучения иностранному языку?
6 Как использование наглядных материалов способствует успешному обучению иностранному языку?
7 Какие невербальные средства общения можно использовать при обучении иностранному языку?
8 Как создание комфортной эмоциональной среды влияет на успешность обучения иностранному языку?
9 Какие методы и приемы можно использовать для развития слухового восприятия у детей?
10 Как регулярное повторение и закрепление материала способствует успешному обучению иностранному языку?
11 Какую роль играет обратная связь в процессе обучения иностранному языку?
12 Какие навыки и знания получают дети в результате успешного обучения иностранному языку?
13 Как обучение иностранному языку способствует развитию коммуникативных навыков у детей?
14 Какие ключевые аспекты следует учитывать учителям для успешного проведения урока иностранного языка?
15 Какие проблемы могут возникнуть при организации процесса обучения иностранному языку и как их можно решить?

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Какие методические подходы наиболее эффективны для раннего обучения иностранному языку?
1 Какую роль играет игровая деятельность в процессе раннего обучения иностранному языку?
2 Как использование наглядных материалов способствует успешному обучению иностранному языку?
3 Какие невербальные средства общения можно использовать при обучении иностранному языку?
4 Как создание комфортной эмоциональной среды влияет на успешность обучения иностранному языку?
5 Какие методы и приемы можно использовать для развития слухового восприятия у детей?
6 Как регулярное повторение и закрепление материала способствует успешному обучению иностранному языку?

7 Какую роль играет обратная связь в процессе обучения иностранному языку?
8 Какие навыки и знания получают дети в результате успешного обучения иностранному языку?
9 Как обучение иностранному языку способствует развитию коммуникативных навыков у детей?
10 Какие ключевые аспекты следует учитывать учителям для успешного проведения урока иностранного языка?
11 Какие проблемы могут возникнуть при организации процесса обучения иностранному языку и как их можно решить?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использ
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использ

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Андреенко Т. Н., Чеснокова Е. В. Раннее обучение иностранным языкам : учебное пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693775

2. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Методика раннего обучения иностранному языку : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566094

6.2 Дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 334 с.

2. Иванченко А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446

3. Вронская И. Методика раннего обучения английскому языку : учебное пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

2. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.